

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALȘ

PROGRAM MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2019-2020

DIRECTOR,
PROF. CRISTINA PERJU

Aprobat în Consiliul Profesorat din data de 10.10.2019
Avizat în Consiliul de Administrație din data de 10.10.2019

I. ARGUMENT

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția esențială pe care o aduce la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Viitorul depinde, în special, de creșterea capacității de înțelegere și acțiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educațional. Acesta trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile, ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi, necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Pornind de la premisa că un învățământ modern și de calitate reprezintă o prioritate, ne propunem să adaptăm strategia instituțională la aceste cerințe, corelându-ne standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, în sensul acordării de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Strategia națională, ce vizează creșterea calității educației, și politicile educaționale ale Inspectoratului Școlar al Județului Iași și ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, care se referă la descentralizare, formare și dezvoltare profesională, au devenit repere pentru prioritățile strategice specifice școlii noastre pentru anul școlar 2019 – 2020. Acestea vizează, între altele, actul educațional, accesibilitatea la educație, eficiența și responsabilitatea, încurajarea educației nonformale și creșterea rolului școlii în comunitate.

Prezenta ofertă managerială este elaborată în urma identificării priorităților specifice, stabilite pe baza unei diagnoze pertinente, realiste, vizând asigurarea calității în educație și respectarea standardelor naționale, implementarea strategiei privind descentralizarea învățământului preuniversitar, aplicarea măsurilor de atingere a standardelor privind calitatea educației și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european.

II. CADRU LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- ✚ Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Codul Muncii - Legea nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr.5561/31.10.2011 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✚ OMECTS 5562/2011 pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare , recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ✚ Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- ✚ Ordin nr.6143/2011 Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic;
- ✚ Ordin nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ✚ Ordin nr 4916/29.08.2019 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII - a în anul școlar 2019 – 2020;
- ✚ Ordin nr 4948/29.08.2019 cu privire la organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat în anul școlar 2019 – 2020;
- ✚ Legea 544 din 12 octombrie 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public
- ✚ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✚ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✚ Hotărâre de Guvern nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP);
- ✚ HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✚ HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordin nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- ✚ OMEC Nr.3337 din 08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unor unități de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordin nr. 5565/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✚ Ordin nr. 1081/24.05.2007 referitor la proiectele ce vor fi finanțate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Programul de Granturi pentru Educație;
- ✚ Ordinul MECTS nr. 6143/1.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ✚ Ordinul nr. 4247/21.06.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor.

❖ Documente cadru de referință

- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- ✚ Programul de guvernare, capitolul Educație;
- ✚ Plan managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Iasi pentru anul școlar 2019-2020
- ✚ Planul de dezvoltare instituțională 2019 – 2024.

III. PREZENTAREA ȘCOLII.

1. Istoric

Situată în centrul satului, Școala Gimnazială Balș, a fost înființată la data de 1 octombrie 1910, unde altundeva dacă nu în tindă de biserică, înțeleasă ca trăire umană, și sub privirea blândă a sfinților, însuflețiți de preotul satului, fără de efortul căruia, dezideratele de educație din zonă s-ar fi împlinit mult mai greu. În primii ani cursurile se țineau într-o casa închiriată și era condusă de preotul Constantin Mateiu, învățător suplinitor, care predă citire, scriere, religie și calcul la o singură clasă cu 28 de elevi. Și era greu pentru că, așa cum spune documentul de înființare, „*putină pentru apă nu există*” iar localul este „*curat, pe cât posibil*”. Cu toate acestea, în dreptul rubricii referitoare la starea de sănătate a elevilor, revizorul nota foarte clar, într-o caligrafie pitorească, peste care patina timpului și-a așternut

palul.: „Sănătoși”. Frecvența? Același document ne spune că era „regulată”, ceea ce demonstrează interes pentru educație, așa cum era înțeles acest interes la vremurile acelea.

După desăvârșirea Marii Uniri, organizarea statului a impus o analizare a infrastructurii școlare, constatându-se că educația rurală este sufocată de lipsa spațiilor adecvate desfășurării în condiții normale, a procesului instructiv-educativ. Pe cale de consecință, numeroase sate au fost prinse într-un plan de primenire a infrastructurii școlare, pentru a se remedia carențele constatate. Satul Balș a fost trecut și el pe această listă, primind în perioada 1925-1933 fonduri pentru construirea unui corp de școală. Și iată cum, ca urmare a unei chibzuite guvernări, conștientă de rolul educației în starea de sănătate a unei națiuni, satul Balș primește ferestre mari și curate, unde cartea urma să-și șoptească sensurile vreme de două decenii. Cu sprijinul localnicilor și al statului, se construiește primul corp de școală cu două săli de clasă și locuință pentru director. Și pentru că satul nu avea o Biserică propriu-zisă, școala a fost amenajată și ca locaș de închinare și rugăciune, constituind un frumos exemplu de colaborare între cele două instituții.

În 1941, deși războiul mondial își întinsese demonicele tentacule cangrenând lumea, localitatea Balș nu fusese afectată. Un document din 11 mai 1941 vorbește despre sfințirea Bisericii din sat, realizată de mitropolitul Moldovei, Irineu Mihălcescu. Același document relatează că la sfințire a participat mulțime de norod, între care se numărau și învățătorii din sat, Gh. și Ștefania Miron, cel mai probabil soți. Masa s-a ținut în localul școlii, mai spune documentul, ceea ce demonstrează că prima parte a celei de-a doua conflagrații mondiale lăsase clădirea intactă. Dar urgia a venit și războiul și-a aruncat furia și asupra satului Balș, ducând pe valuri de foc și explozie localul școlii împreună cu multe case ale țăranilor bălșeni. După război, în perioada 1947-1949, ca într-o rememorare a efortului interbelic, comunitatea a primit un nou corp nou de școală, compus din două săli de clasă, un hol și o cancelarie, astfel că buchile cărților nu și-au întrerupt doina. 1952 va fi anul în care, prin eforturile susținute ale sătenilor, se construiește un alt corp de clădire pentru că școala, până atunci primară, devine gimnazială.

Bourenii au avut un parcurs aproape sinonim cu vecinul Balș. Aici, temelia primei școli s-a turnat în perioada anilor 1937-1938. Al doilea corp a fost construit și dat în folosință în anul 1964, urmând ca în anul 1975 să se clădească și al treilea corp al școlii. Oamenii din sat își aduc aminte cu plăcere de primii dascăli ai școlii, precum soții Palaluga, domnul Vascu, domnul Dimon. În fiecare an, la slujbele religioase, sunt amintiți și acești primi învățători ai

școlii, ca dovadă a conlucrării armonioase dintre școală și Biserică. După al doilea război mondial la școala Boureni au fost introduse clase de gimnaziu, motiv pentru care s-a și grăbit construirea corpurilor B și C ale școlii. În perioada 1980 - 1991 școala a funcționat și cu clasele a IX-a și a X-a, cuprinzând și elevii din satul Balș.

Corpul A al școlii a fost modernizat în perioada 2006-2008, iar în anul 2017 a fost inaugurat corpul C al școlii cu 6 săli de clasă, două laboratoare, grup sanitar de interior și apă curentă, rezolvându-se astfel problema spațiilor pentru grupele de preșcolari și clasele primare.

Nici localitatea Coasta Măgurii nu a fost ignorată din proiectul interbelic de alfabetizare a românilor. Prima școală a fost construită în fecunda perioadă interbelică, foarte probabil, concomitent cu cea din satul Balș. În 2007 s-a construit o școală nouă, modernă, cu 3 săli de clasă, cabinet medical, sală de festivități, 3 anexe și grup sanitar în interior, în care au fost școlarizați elevii din localitate în condiții simultane.

În prezent, aproximativ 350 de elevi/preșcolari trec zilnic pragurile școlilor din Comuna Balș, căutând răspunsuri la întrebări și tinzând din ce în ce mai îndrăzneț spre orizonturi care, odinioară, fuseseră prohibitive spațiului rural, asimilat cu „prostimea”. În atari condiții, și eforturile cadrelor didactice sunt canalizate spre asigurarea unei pregătiri la nivelul standardelor europene.

2. Elemente de cultură organizațională

❖ Valori și principii

Plecând de la premisa că investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pentru dezvoltarea unei societăți pe termen lung ne propunem să asigurăm condițiile pentru accesul la o educație de calitate a tuturor copiilor din școala noastră, ținând cont în același timp de particularitățile școlii și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară .

Valorile educaționale pe care școala noastră le promovează sunt:

- respectul față de sine și față de ceilalți;
- asumarea responsabilității;
- competitivitatea;
- cultivarea inițiativei;
- competența;

- toleranța;
- acceptarea diversității;
- promovarea succesului și a eficienței;
- disciplina muncii;
- cultivarea adevărului.

❖ **Viziunea școlii**

Școala Gimnazială Balș este centrul cultural al comunității a carei parte integrantă este.

Școala Balș, școala mileniului trei, își propune să fie recunoscută pentru promovarea unui învățământ de calitate cu multiple căi de extindere, aprofundare, dezvoltare, desfășurare și finalizare. Acest proces complex și de durată antrenează în derularea sa cadre didactice, elevi, familie, comunitate locală.

Ne dorim, ca rezultat al muncii noastre un singur beneficiar: ELEVUL.

Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității, dus la îndeplinire de echipa didactică în deplin acord cu idealul educațional al școlii românești actuale, ideal care vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

❖ **Misiunea școlii**

Școala Gimnazială, comuna Balș, județul Iași, oferă elevilor din comună o educație de calitate, stimulând creativitatea și valorificând tradițiile locale și condițiile istorico-geografice.

Elevii noștri, proveniți din mediul rural, puternic defavorizat economic, sunt interesați să dobândească o pregătire teoretică și practică de un înalt nivel, care să le permită integrarea din punct de vedere social și profesional.

În acest scop, colectivul didactic al școlii își propune formarea unor absolvenți capabili să urmeze cursurile liceale sau profesionale, utilizând astfel deprinderile teoretice și practice dobândite pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial.

Pentru aceasta, dorim să le asigurăm elevilor noștri o pregătire la nivelul standardelor europene, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică,

pentru a-și asuma conștient anumite responsabilități și abilități de dezvoltare a aptitudinilor personale.

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei ce au nevoie de educație pentru a asigura apropierea între oameni cunoașterea și acceptarea reciprocă.

IV. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

1. Resurse umane, materiale și financiare ale unității de învățământ

a. Analiza de cantitativ

❖ Elevi

În anul școlar 2019 – 2020 școlarizăm un număr de 387 de elevi și preșcolari, dintre care 188 de elevi și preșcolari în locația Bals, 199 de elevi și preșcolari în locația Boureni. Distribuția acestora pe clase se realizează astfel:

LOCAȚIA CLASA	BALS	BOURENI
	Numar elevi/prescolari	Numar elevi/prescolari
Grupa mixta	38	22
Grupa mare	0	24
Clasa pregatitoare	0	15
Clasa I	21	12
Clasa a II-a	16	17
Clasa a III-a	18	21
Clasa a IV-a	19	19
Clasa a V-a	23	21
Clasa a VI-a	21	16
Clasa a VII-a	17	13
Clasa a VIII-a	16	19
Total	188	199

❖ **Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic**

Procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică , superior și mediu calificată, formată din 31 cadre didactice.

✚ **Învățământ preprimar**

Total educatoare	Poziția față de post				Gradul didactic			
	Titulari	Detașați	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	I	II	Definitivat	Debutant
3	2	0	1	0	2	0	1	0

✚ **Învățământ primar**

Total invatatori	Poziția față de post				Gradul didactic			
	Titulari	detașați	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	I	II	Definitivat	Debutant
9	7	0	2	0	4	3	1	1

✚ **Învățământ gimnazial**

Total profesori	Poziția față de post				Gradul didactic			
	titulari	detașați	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	I	II	Definitivat	Debutant
19	9	1	9	0	4	4	6	5

✚ **Personal didactic auxiliar și nedidactic**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar patrimoniu	Bibliotecar	Șofer	Muncitor întreținere/fochist
6,00	1,25	0,50	0,25	0,50	3,50

❖ Resurse materiale

Școala Gimnazială Balș dispune de cinci corpuri de clădire situate în cele trei sate.

	Corpuri școală	Anul construcției	Material folosit	Suprafața	Nr. săli clasă	Laboratoare	Anexe
Bals	Corp școală	2005	Structura metalică	483m ²	5	1	2
Boureni	Corp A	1974	Piatră	520m ²	3	2	3
	Corp B	1937	Piatră	270m ²	3	0	1
	Corp C	2016	Cărămidă	866m ²	6	2	4
Coasta Măgurii	Corp școală	2007	Carămidă	425m ²	3	1	3

Baza materială mai cuprinde:

- doua terenuri de sport neamenajate;
- mijloace de învățământ noi;
- mobilier școlar nou;
- 3 rețele cu 45 calculatoare și 3 servere, 6 multifuncționale, 6 videoproiectoare, 3 table magnetice, 4 ecrane de proiecție, 6 laptopuri, 2 camere video și 2 aparate foto digital achiziționate atât cu fonduri guvernamentale cât și prin Programul pentru Învățământul Rural;
- materiale sportive achiziționate cu fonduri guvernamentale și prin Programul pentru Învățământul Rural;
- materiale didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie;
- un fond de carte cuprinzând 7580 de volume;

❖ Resurse financiare

Școala a fost finanțată prin bugetul de stat, finanțare de bază per/elev cu suma de 2065,322 mii lei cheltuieli de personal, 123,078 mii lei pentru hotărâri judecătorești, dobânzi penalizatoare 28,363 mii lei, și vouchere de vacanță 49,3 mii lei. De la bugetul local, finanțare de bază per /elev pentru bunuri și servicii și 156 mii lei iar 40 mii lei finanțare complementară din veniturile bugetului local, pentru decontarea navetei cadrelor didactice și 3 mii lei pentru ajutoare financiare elevi CES.

b. Analiza de tip calitativ

Situația la învățatura la sfârșitul anului școlar 2017-2018 se prezintă astfel:

Procentul de promovabilitate pe nivele de școlarizare

Nivel de învățământ	Procent promovabilitate An școlar 2018-2019
Învățământ primar	98,9%
Învățământ gimnazial	89,58%

Procent repetenție pe nivele de școlarizare

Nivel de învățământ	Procent repetenție An școlar 2018-2019
Învățământ primar	1,1%
Învățământ gimnazial	10,42%

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care persistă în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii ;
- plecarea părinților la muncă în străinătate.

Rata abandonului școlar este de 0% la ciclul primar și de 1,22% la ciclul gimnazial.

b. Rezultate la examenele naționale

Evaluarea Națională la clasa a VIII-a a fost organizată și s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia și Calendarul de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

În ce privește rezultatele procentul de promovabilitate a fost de 86%.

Statistica rezultatelor

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. Elevi Prezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
Matematică	15	15	9	6	40%
Limba și literatura română	15	15	2	13	87%

c. Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat s-a organizat și desfășurat în conformitate cu procedurile de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019.

Pentru buna desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat s-au luat următoarele măsuri:

- ✚ s-a elaborat un plan de măsuri pentru pregătirea și organizarea admiterii în liceu a absolvenților învățământului gimnazial;
- ✚ au fost aplicate chestionare de orientare școlară și profesională;
- ✚ s-a asigurat multiplicarea și distribuirea unei broșuri cuprinzând informațiile necesare elevilor pentru admiterea în licee;
- ✚ s-au desfășurat ședințe cu elevii și cu părinții acestora în cadrul cărora au fost consiliați cu privire la admiterea în învățământul postgimnazial;
- ✚ au fost afișate listele cu rezultatele admiterii în termenul prevăzut de metodologie.

Numărul participanților la admiterea în învățământul liceal și profesional a fost 32 din care 9 admiși în etapa computerizată în învățământul liceal iar 20 admiși în învățământul profesional. 3 absolvenți nu au participat la admitere din motive medicale și socio-economice.

d. Rezultate la concursuri școlare

În anul școlar 2018-2019 elevii din școala noastră au participat la diverse concursuri școlare și au obținut numeroase premii:

- ✚ Concursul National „Toamna - culoare și cuvânt”
- ✚ Concursul „Cânt și joc de la străbuni”
- ✚ Concursul „Cânt , joc și port pe Valea Siretului”
- ✚ Festivalul de folclor „Cătălin Pop”
- ✚ Concursul „Poezia – comoara din sufletul meu”
- ✚ Concursul „Ritmurile copilăriei”
- ✚ Concursul „Chip de copil”
- ✚ Concursul „Poveștile văzute prin ochi de copil”
- ✚ Concursul „Obiceiuri și tradiții prin cuvânt și imagine”
- ✚ Concursul national „Porni Luceafărul”
- ✚ Concursul Național „Colind de Crăciun”
- ✚ Concursul National „Nasterea Domnului – bucurie sfanta”
- ✚ Concursul National „La Nașterea Ta Hristoase!”
- ✚ Concursul National „Sărbătorile românilor de pretutindeni”
- ✚ Concursul National „Comoara Moldovei”
- ✚ Concursul International „În lumea poveștilor”
- ✚ Concursul International „Frumusețile anotimpurilor din locurile unde trăiesc eu”
- ✚ Concursul „Tradiții și obiceiuri la români”
- ✚ Concursul interjudețean „Efectul poveștilor”
- ✚ Concursul județean „Micul pieton”
- ✚ Concurs județean „Sfantul Nicolae vazut prin ochi de copil”
- ✚ Concurs National COMPER
- ✚ Concurs „Ziua internațională a cântului coral”
- ✚ Concursul Internațional „Europreșcolarul”
- ✚ Concursul „Cupa satelor la fotbal”
- ✚ Concurs Național COMPER
- ✚ Concursul Județean „Mărtisorul ecologic”
- ✚ Concursul „Super mate”
- ✚ Concursul „Imaginație și creativitate”
- ✚ Concursul Comper –Matematica
- ✚ Concursul “Simfonia iernii”
- ✚ Concursul National „Colind de Crăciun”

- ✚ Concursul “Sarbatorele romanilor de pretutindeni”
- ✚ Concursul National „Comoara Moldovei”
- ✚ Concursul „Mărțișorul-tradiție și simbol”
- ✚ Concursul ‘Laptele- magia vietii’
- ✚ Concursul judetean „Natura curata, viata sanatoasa”
- ✚ Concursul "Gala anotimpurilor"
- ✚ Concursul „Biserica locas de inchinare”
- ✚ Concursul „Hristos acelasi in scoli, spitale si catedrale”.
- ✚ Olimpiada de religie, faza județeană;
- ✚ Festivalul județean Flori de cireș.
- ✚ „Provocarea talentelor – La mulți ani !”, Festival Internațional de Artă, 27 noiembrie, Bacău;

e. Proiecte si programe nationale si internationale

- ✚ Proiectul „Împreună pentru copii”
- ✚ Proiectul eTwinning – A world of legends
- ✚ Proiectul eTwinning – Culture
- ✚ Proiect Miscare, sport, sanatate –Proiect inclus in CAEJ 2018-2019
- ✚ Proiectul Gala anotimpurilor
- ✚ Proiectul caritabil Colindăm și dăruim
- ✚ Proiectul caritabil Copil ca mine ești și tu
- ✚ Proiectul Spune nu violenței
- ✚ Proiectul În lumea cărților
- ✚ Proiectul Daruind vei dobandi
- ✚ Proiectul Adopta un batran – proiect caritabil
- ✚ Proiectul caritabil Fii Moș Crăciun pentu-un bunic
- ✚ Proiectul educational Vine, vine Mos Craciun
- ✚ Proiectul Luminițe de Crăciun
- ✚ Proiectul educational Lumea poveștilor
- ✚ Proiectul Să dăruim cu drag în sărbătoarea primăverii
- ✚ Programul SNAC Săptămâna legumelor și fructelor

f. Activitatea personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice au o atitudine pozitivă și susținută, în activitatea lor accentul cade pe stimularea învățării și a creativității elevilor, pe formarea de aptitudini și capacități pentru elevi, pe abordarea unor tehnici moderne de lucru și pe aspectul formativ. Se promovează interdisciplinaritatea, lucrul în echipă și se oferă elevilor șanse de afirmare.

Planificarile anuale și semestriale, proiectarea unităților de învățare și a planurilor de lecție secvențiale, au respectat, în majoritate, cerințele programelor școlare în vigoare. Cadrele didactice calificate au dovedit o bună pregătire științifică și metodică. Notarea a fost, în general, ritmică, obiectivă și stimulativă. Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale au fost bune, stimulative pentru actul de predare/ învățare/ evaluare. Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost principiale.

Activitatea școlii a fost monitorizată permanent de conducerea școlii, de responsabilii comisiilor metodice și de Consiliul de administrație al școlii.

Monitorizarea s-a realizat printr-o colaborare permanentă, analize periodice, discuții individuale, asistențe la ore, controlul curățeniei zilnice în școală.

Disfuncțiile constatate au fost remediate prin promovare unui climat de responsabilitate față de muncă, stil democratic de conducere transparentă în toate acțiunile întreprinse, creșterea responsabilității întregului personal din unitatea noastră, prin antrenarea acestuia la viața și problemele școlii, colaborarea cu toți factorii educaționali.

În școala noastră activitatea metodică și de perfecționare s-a desfășurat conform obiectivelor stabilite prin planurile manageriale ale comisiilor metodice.

Activitatea de dezvoltare profesională are ca scop strategic creșterea calității învățământului. În acest sens, fiecare cadru didactic este sprijinit atât de responsabilul cu formarea profesională, cât și de conducerea școlii să-și dezvolte potențialul și aptitudinile, în funcție de interesele și aspirațiile personale, dar și de cerințele școlii și ale comunității în general.

Ca aspecte pozitive remarcăm creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționarea prin participarea la programe acreditate de perfecționare și formarea continuă, cursuri universitare de masterat, cursuri postuniversitare de reconversie profesională precum și prin înscrierea la definitivat și grade didactice.

În funcție de solicitările cadrelor didactice înscrise la examenele de definitivare în învățământ și de obținere a gradelor didactice II și I în anul școlar 2018-2019 au fost susținute 6 inspecții speciale și 6 inspecții curente.

Se remarcă de asemenea interesul pentru perfecționarea continuă prin studiul individual al presei de specialitate, precum și prin participarea la acțiunile organizate în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice. S-au organizat lecții deschise și s-au susținut referate în cadrul comisiilor metodice organizate la nivel de școală.

Calificativele anuale au fost acordate pe baza fișelor de autoevaluare aprobate prin vot secret în Consiliul de administrație.

f. Îmbunătățirea infrastructurii și dotarea unității școlare

Există o permanență preocupare pentru asigurarea unor condiții optime desfășurării unui act educativ de calitate.

În vederea asigurării unor condiții optime pentru desfășurarea unui act educativ de calitate s-a realizat un plan de investiții și reparații necesare, pe termen lung, care vizează construcția unui corp de școală nou în satul Balș, dotarea școlii cu mijloace de învățământ moderne, amenajarea terenurilor de sport. S-au făcut demersuri către Consiliul Local pentru extinderea corpului de școală din satul Balș în vederea amenajării grupurilor sanitare în interior.

În ceea ce privește utilitățile există condiții optime privind iluminatul, încălzirea și asigurarea cu apă. Grupurile sanitare au fost vidanțate și sunt permanent igienizate.

La începutul anului școlar s-au primit manuale noi conform solicitării, manualele au fost asigurate în proporție de 100%. De asemenea elevii școlii noastre au beneficiat de rechizite gratuite.

Analiza SWOT

a. Puncte tari:

- ✚ Școala - centru de interes pentru comunitate
- ✚ Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%;
- ✚ Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare prin înscrierea la grade didactice, cursuri postuniversitare de reconversie profesională, cursuri universitare și alte forme de perfecționare;
- ✚ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de peste 70 %

- ✚ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✚ Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea și motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecționarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea și evaluarea performanțelor profesionale, a conduitei morale, implicarea constructivă în elaborarea programelor, studiilor, publicațiilor;
- ✚ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- ✚ Folosirea eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;
- ✚ Asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor și a egalității șanselor pentru elevii din familii defavorizate și pentru elevii rromi;
- ✚ Buna colaborare a școlii cu factorii de decizie din sectorul educativ (ISJ Iași, Consiliul Local Balș) și cu familiile elevilor ;
- ✚ Interesul cadrelor didactice pentru elaborarea, coordonarea de proiecte și programe educative la nivelul școlii;
- ✚ Starea foarte bună și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare a spațiilor școlare;
- ✚ Mobilier școlar nou (100%)
- ✚ Mijloace de învățământ moderne la majoritatea disciplinelor;
- ✚ Existența bibliotecii cu fond de carte actualizat;
- ✚ Derularea unor parteneriate cu reprezentanții autorităților locale în vederea eradicării abandonului, combaterii absenteismului și prevenirii unor fapte antisociale;
- ✚ Implicarea comunității în organizarea activităților extrașcolare;

b. Puncte slabe:

- ✚ Cunoștințe insuficiente cu privire la accesarea proiectelor europene ;
- ✚ Reținerrea față de schimbările impuse de politica educațională, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii;
- ✚ Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și de părăsire timpurie a sistemului de educație
- ✚ Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală familie

- ✚ Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- ✚ Lipsa spațiului destinat învățământului preșcolar ;
- ✚ Lipsa sălilor de sport și a terenurilor de sport amenajate, elevii fiind privați de desfășurarea unor activități conform obiectivelor specifice disciplinei educație fizică;
- ✚ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- ✚ Puține activități școlare și extrașcolare care implică coparticiparea părinților;

c. Oportunitati:

- ✚ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de diverse instituții acreditate;
- ✚ Derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice ;
- ✚ Includerea scolii în programele de reabilitare a infrastructurii școlare PNDR;
- ✚ Descentralizare și autonomie instituțională;
- ✚ Interesul autorităților (Primăria comunei Balș, Consiliul Județean Iasi), pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale și investiții, prin procesul de descentralizare;
- ✚ Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri;
- ✚ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție);

d. Amenintari:

- ✚ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;
- ✚ Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- ✚ Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea, derularea, finalizarea unor proiecte de dezvoltare a infrastructurii școlare;
- ✚ Scăderea populației școlare;
- ✚ Fluctuația de personal la anumite discipline;
- ✚ Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional din cauza salarizării nemotivante;
- ✚ Instabilitatea economică la nivel național, subfinanțarea învățământului;
- ✚ Număr mic de agenți economici, deci imposibilitatea de a atrage resurse extrabugetare ;

- ✚ Familii dezorganizate, părinți plecați din țară în scopul câștigării existenței cu efecte negative asupra evoluției copiilor;
- ✚ Plecarea populației active în străinătate.
- ✚ Situația economico-financiară precară a majorității locuitorilor satului Balș care reduce implicarea familiei în viața școlii. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- ✚ Randamentul intelectual scăzut datorat lipsei confortului minim (hrană, îmbrăcăminte etc.);
- ✚ Instabilitate socială și economică a instituțiilor potențial partenere;

V. ȚINTE STRATEGICE 2019 – 2024

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale, dezvoltarea unui învățământ incluziv, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale tuturor copiilor /elevilor*
- 2. Formarea profesională continuă a personalului didactic și nedidactic și stimularea dezvoltării personale prin acces la resursele de instruire pe tot parcursul vieții;*
- 3. Optimizarea ofertei educaționale școlare și extrașcolare centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, promovarea unor programe educaționale specifice pentru asigurarea dimensiunii europene în școală.*
- 4. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale în conformitate cu exigențele informaționale, tehnologice, de igienă și securitate ale tuturor participanților la educație;*
- 5. Promovarea imaginii școlii în comunitate.*

VI. DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale*
- 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale*
- 3. Susținerea și promovarea performanței în educație*

4. *Dezvoltarea autonomiei școlii prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului școlii Dezvoltarea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale*
5. *Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic*
6. *Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi*
7. *Susținerea educației permanente și a educației adulților*
8. *Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european*
9. *Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale*
10. *Promovarea imaginii școlii în comunitate*

I. *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor*

- ✓ Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale .
 Raspunde: Director
 Responsabili comisii metodice
 Termen:permanent
- ✓ Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale și a evaluărilor naționale periodice (II, IV, VI)
 Raspunde: Director
 Coordonator structură
 Toate cadrele didactice
 Termen:permanent
- ✓ Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale.
 Raspunde: Director
 Coordonator structură
 Toate cadrele didactice
 Termen:permanent
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare local
 Raspunde: Director
 Coordonatori structuri
 CEAC
 Termen:permanent
- ✓ Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și

Asigurarea Calității, Sistemul Informatic Integrat al Invățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.)

Raspunde: Director
Comisia SIIIR
Termen:permanent

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educationale

- ✓ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din comună la educație.
Raspunde: Director
Coordonatori structuri
Educatoare
Termen:permanent
- ✓ Sprijinirea și monitorizarea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice
Raspunde: Director
Comisia pentru prevenirea abandonului școlar
Termen:permanent
- ✓ Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică
Raspunde: Director
Coordonator structură
Termen:permanent

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
Raspunde: Director
Coordonator structură
Consiliul de administratie
Termen:permanent

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nrdidactic

- ✓ Sprijinirea cadrelor didactice debutante/ necalificate în procesul formării continue
Raspunde: Director
Coordonator structură
Comisia de formare continuă
Termen: conform graficului ISJ
- ✓ Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și

activitățile metodic- științifice desfășurate la nivel local/ județean/ național

V. Dezvoltarea autonomiei școlii prin responsabilizarea și întărirea rolului managementului școlii. Dezvoltarea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale

- ✓ Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

Raspunde: Director
Coordonator structură
Comisia de formare continuă

Termen: periodic

- ✓ Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor și a educației în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții

Raspunde: Director
Coordonator structură
Comisia de formare continuă

Termen: conform graficului activitatilor cu directorii

- ✓ Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

Raspunde: Director
Termen : permanent

VI. Promovarea educatiei nonformale si informale, oportunitate formativa complementara pentru elevi

- ✓ Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale

Raspunde: Director
Coordonatori structuri
Toate cadrele didactice.

Termen: periodic

- ✓ Crearea unor oportunitati pentru educatia complexa, permanenta, in spiritul competentelor cheie, al dezvoltarii civismului, voluntariatului, multiculturalismului, intr-o societate complexa, dinamica.

Raspunde: Director
Coordonatori structuri
Toate cadrele didactice.

Termen: periodic

- ✓ Antrenarea elevilor și profesorilor în derularea concursurilor județene, naționale și internaționale

Raspunde: Director
Coordonatori structuri

Toate cadrele didactice.
Termen: periodic

- ✓ Organizarea activităților specifice Școlii Gimnaziale Balș

Raspunde: Director
Coordonatori structuri
Toate cadrele didactice.
Termen: periodic

VII. Sustinerea educatiei permanente și a educatiei adulților

- ✓ Crearea de oportunitati pentru dezvoltarea rolului educativ al parintilor prin lectorate, sedinte, etc.

Raspunde: Director
Coordonatori structuri
Educatoare /invatatori/profesori diriginti
Termen: periodic

- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională

Raspunde: Director
Comisia pentru proiecte si programe educative
Termen: permanent

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare

Raspunde: Director
Responsabil cu proiecte europene
Termen: permanent

- ✓ Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+ Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu R. Moldova și Ucraina

Raspunde: Director
Responsabil cu proiecte europene
Termen: permanent

IX. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

- ✓ Asigurarea condițiilor pentru funcționarea eficientă a școlii

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Administrator financiar patrimoniu
Termen: permanent

- ✓ Gestionarea și utilizarea eficientă a bazei materiale existente, a infrastructurii școlare.

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Administrator financiar patrimoniu
Termen: permanent

- ✓ Identificarea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Administrator financiar patrimoniu
Termen: permanent

X. Promovarea imaginii școlii în comunitate

- ✓ Actualizarea materialelor de promovare a imaginii școlii.

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Educatoare/invatatori/profesori diriginti
Termen: permanent

- ✓ Actualizarea permanentă a site-ului școlii

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Educatoare/invatatori/profesori diriginti
Termen: permanent

- ✓ Realizarea revistei școlii

Raspunde: Director
Coordonator satructură
Educatoare/invatatori/profesori diriginti
Termen: permanent

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Reducerea absenteismului;
- Menținerea ridicată a ratei de promovabilitate școlară;
- Implicarea parintilor in procesul educativ ;

- Constientizarea actului educational in randul elevilor;
- Constientizarea necesitatii mentinerii sanatatii in parametri normali;
- Formarea capacitatii de a intelege si simti factorul civilizator si estetic in natura si societate
- Eficientizarea utilizarii timpului liber al elevilor
- O buna orientare scolara si extrascolara
- Responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului Elevilor;
- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii;
- Conectarea școlii la programe și proiecte internaționale de parteneriat educațional;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității locale;
- Realizarea de materiale informative: fotografii, inregistrari video, colaje, machete, afișe, pliante, desene, referate, eseuri, creații literare etc.

Director,
Prof. Cristina Perju